

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района

Республики Татарстан

Новоильмовская сош

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО



Гафуров Р.З.

Протокол №1

от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

руководителя по УВР



Долгов И.П.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Новоильмовская
СОШ"

Мискин В.А.

Приказ №108

от «29» августа 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 712B81006FB1D7AF499A9C3E9CC44D51

Владелец: Мискин Владимир Александрович

Действителен с 13.05.2024 до 13.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6111686)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7 классов

с. Новое Ильмово, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием

представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	26	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1	Признаки делимости и разложение на множители натуральных чисел при решении задач (повторение)	1	0	0	02.09.2024	
2	Множества чисел. Понятие рационального числа. Представление рациональных чисел в виде десятичных дробей	1	0	0	06.09.2024	
3	Бесконечные десятичные периодические дроби. Бесконечные непериодические десятичные дроби как иррациональные числа	1	0	0	07.09.2024	
4	Свойства действий с рациональными числами	1	0	0	09.09.2024	
5	Арифметические действия с рациональными числами. Вычисление значений выражений с целыми числами и десятичными дробями	1	0	0	13.09.2024	
6	Арифметические действия с рациональными числами. Вычисление значений выражений с целыми числами и десятичными дробями	1	0	0	14.09.2024	

7	Арифметические действия с рациональными числами	1	0	0	16.09.2024	
8	Сравнение, упорядочивание десятичных дробей и целых чисел	1	0	0	20.09.2024	
9	Сравнение, упорядочивание обыкновенных дробей и целых чисел	1	0	0	21.09.2024	
10	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел с выполнением их преобразований	1	0	0	23.09.2024	
11	Понятие степени с натуральным показателем и её свойства	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
12	Вычисление степени с натуральным показателем	1	0	0	28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
13	Вычисление значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем	1	0	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
14	Умножение и деление степеней с натуральным показателем. Запись больших чисел с помощью степеней числа 10	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
15	Возведение в степень с натуральным показателем произведения и степени	1	0	0	05.10.2024	
16	Решение основных задач на дроби из реальной практики. Нахождение дроби от величины и величины по её дроби	1	0	0	07.10.2024	
17	Решение основных задач на проценты из реальной практики.	1	0	0	11.10.2024	

	Нахождение процента от величины и величины по её проценту					
18	Решение основных задач на дроби и проценты	1	0	0	12.10.2024	
19	Решение задач из реальной практики, содержащих рациональные числа	1	0	0	14.10.2024	
20	Реальные зависимости. Прямая пропорциональная зависимость	1	0	0	18.10.2024	
21	Реальные зависимости. Обратная пропорциональная зависимость	1	0	0	19.10.2024	
22	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	1	0	0	21.10.2024	
23	Реальные зависимости. Практико-ориентированные задачи	1	0	0	25.10.2024	
24	Контрольная работа № 1 по теме "Числа и вычисления. Рациональные числа"	1	1	0	26.10.2024	
25	Буквенные выражения. Нахождение значения буквенного выражения	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fee с
26	Допустимые значения переменных в выражении	1	0	0	09.11.2024	
27	Преобразование формул для выражения заданной величины	1	0	0	11.11.2024	
28	Вычисления по формулам	1	0	0	15.11.2024	
29	Тождество. Доказательство тождеств	1	0	0	16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41faf а

30	Тождественные преобразования буквенных выражений: раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
31	Тождественные преобразования буквенных выражений с применением правил	1	0	0	22.11.2024	
32	Тождественные преобразования буквенных выражений	1	0	0	23.11.2024	
33	Степень с натуральным показателем. Произведение степеней с одинаковыми основаниями	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
34	Частное степеней с одинаковыми основаниями	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
35	Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями	1	0	1	30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
36	Одночлен и его стандартный вид. Степень и коэффициент одночлена. Сложение и вычитание подобных одночленов	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e
37	Возведение одночлена в степень. Умножение одночленов	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930
38	Многочлен и его стандартный вид. Степень многочлена	1	0	0	07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2
39	Сложение и вычитание многочленов	1	0	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc

						8
40	Умножение одночлена на многочлен	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca
41	Умножение многочлена на многочлен	1	0	0	14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182
42	Преобразование целого выражения в многочлен с применением правил действий с многочленами и одночленами	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a
43	Формула квадрата суммы двух выражений	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a
44	Формула квадрата разности двух выражений	1	0	0	21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12
45	Произведение разности и суммы двух выражений. Формула разности квадратов двух выражений	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2
46	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
47	Разложение многочлена на множители методом группировки	1	0	0	28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312
48	Выделение полного квадрата двучлена в выражении	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe
49	Разложение многочлена на множители различными методами	1	0	0	11.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239

						de
50	Контрольная работа № 2 по теме "Алгебраические выражения"	1	1	0	13.01.2025	
51	Понятие уравнения. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений	1	0	0	17.01.2025	
52	Понятие и общий вид линейного уравнения с одной переменной. Число корней линейного уравнения	1	0	0	18.01.2025	
53	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
54	Решение линейного уравнения с одной переменной	1	0	0	24.01.2025	
55	Составление буквенных выражений по условию текстовой задачи	1	0	0	25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e
56	Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806
57	Решение задач с помощью линейных уравнений	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0
58	Решение задач	1	0	0	01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e
59	Линейное уравнение с двумя переменными и его решение	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32

60	График линейного уравнения с двумя переменными	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a
61	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	08.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c
62	Графический метод решения систем линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	10.02.2025	
63	Решение систем двух линейных уравнений графически	1	0	0	14.02.2025	
64	Решение систем двух линейных уравнений методом подстановки	1	0	0	15.02.2025	
65	Решение систем двух линейных уравнений методом сложения	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de
66	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными комбинированным способом	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a
67	Решение систем уравнений	1	0	0	22.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
68	Решение систем уравнений	1	0	0	24.02.2025	
69	Решение задач с помощью системы линейных уравнений	1	0	0	28.02.2025	
70	Решение практико-ориентированных задач с помощью системы линейных уравнений	1	0	0	01.03.2025	
71	Контрольная работа № 3 по теме "Линейные уравнения"	1	1	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4210

						44
72	Координата точки на прямой	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76
73	Числовые промежутки	1	0	0	08.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2
74	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1	0	0	10.03.2025	
75	Нахождение расстояния между двумя точками координатной прямой	1	0	0	14.03.2025	
76	Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy	1	0	0	15.03.2025	
77	Координаты точки на плоскости	1	0	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e
78	Понятие графика. Примеры зависимостей, заданных графиком	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a
79	Чтение графиков реальных зависимостей	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8
80	Чтение графиков реальных зависимостей	1	0	0	05.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80
81	Чтение графиков, заданных формулами	1	0	0	07.04.2025	
82	Понятие функции. Аргумент и значение функции	1	0	0	11.04.2025	
83	Понятие графика функции	1	0	0	12.04.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f41ea24
84	Понятие графика функции	1	0	0	14.04.2025	
85	Линейная функция $y = kx + b$ и её график	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078
86	Свойства линейной функции. Угловой коэффициент прямой	1	0	0	19.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282
87	Прямая пропорциональность и её график	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412
88	Вывод формулы линейной функции по заданным условиям	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
89	Построение графика линейной функции	1	0	0	26.04.2025	
90	Взаимное расположение графиков линейной функции	1	0	0	28.04.2025	
91	Функция $y = x $ и её график	1	0	0	02.05.2025	
92	Контрольная работа № 4 по теме "Координаты и графики. Функции"	1	1	0	03.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a
93	Повторение. Рациональные числа	1	0	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c
94	Повторение. Степень с натуральным показателем	1	0	0	09.05.2025	
95	Повторение. Одночлены и многочлены. Формулы сокращённого	1	0	0	10.05.2025	

	умножения					
96	Повторение. Линейные уравнения. Системы уравнений	1	0	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32
97	Повторение. Функции	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0
98	Итоговая контрольная работа	1	1	0	17.05.2025	
99	Обобщение знаний	1	0	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a
100	Обобщение знаний	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
101	Обобщение знаний	1	0	0	24.05.2025	
102	Обобщение знаний	1	0	0	26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Ю.А. Глазков, М.В. Егупова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре 7 класс. Издательство «Экзамен».

Москва, 2025. Л.Б. Крайнева. Алгебра 7 класс. Контрольные и самостоятельные работы. Москва: Просвещение, 2024. В.И. Ахременкова.

Зачетные работы по алгебре 7 класс. Издательство «Экзамен». Москва, 2025. Ю.А. Глазков, М.В. Егупова. Тесты по алгебре 7 класс.

Издательство «Экзамен». Москва, 2025. Т.М. Ерина. Поурочное планирование по алгебре. 7 класс. Издательство «Экзамен». Москва

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Uchi.ru](https://uchi.ru) [Resh.edu.ru](https://resh.edu.ru) [Online Test Pad](https://online-test-pad.ru) [Nsportal.ru](https://nsportal.ru) [Infourok.ru](https://infourok.ru)

Лист согласования к документу № 99 от 25.10.2024
Инициатор согласования: Мискин В.А.
Согласование инициировано: 25.10.2024 12:52

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мискин В.А.		 Подписано 25.10.2024 - 12:52	-